

**муниципальное учреждение дополнительного образования
«Детская школа искусств имени М.А. Балакирева» города Ярославля**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА В ОБЛАСТИ
ХОРЕОГРАФИЧЕСКОГО ИСКУССТВА
СТУДИЯ «LINGUA DANCE»**

**по учебному предмету
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
/ДЛЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ ГРУПП/**

«РАССМОТРЕНО»
Методическим советом МУДО
«ДШИ им. М.А. Балакирева» г.Ярославля
протокол № 1
« 1 » сентября 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МУДО
«ДШИ им. М.А. Балакирева» г.Ярославля
Ж.Г. Кузовенкова
« 1 » сентября 2023г.



Разработчик: Кузовенкова Е.С., преподаватель
МУДО «ДШИ им. М.А. Балакирева» г.Ярославля

Рецензент: Журина А.С., ассистент, преподаватель кафедры теории языка
Ярославского государственного педагогического университета имени К.Д.Ушинского

Структура программы учебного предмета

I. Пояснительная записка

- Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе;
- Срок реализации учебного предмета;
- Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета;
- Форма проведения учебных аудиторных занятий;
- Цель и задачи учебного предмета;
- Обоснование структуры программы учебного предмета;
- Принципы обучения иностранному языку детей дошкольного возраста;
- Методы обучения;
- Описание материально-технических условий реализации учебного предмета.

II. Содержание учебного предмета

- Сведения о затратах учебного времени;
- Требования по годам обучения;

III. Требования к уровню подготовки обучающихся

IV. Формы и методы контроля, система оценок

V. Методическое обеспечение учебного процесса

- Принципы обучения иностранному языку детей дошкольного возраста;
- Методические рекомендации педагогическим работникам

VI. Список рекомендуемой методической литературы

- Список рекомендуемой методической литературы;
- Интернет ресурсы

I. Пояснительная записка

1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе.

Программа учебного предмета «Английский язык» разработана на основе «Рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств», направленных письмом Министерства культуры Российской Федерации от 21.11.2013 №191-01-39/06-ГИ, а также с учетом многолетнего педагогического опыта в области преподавания иностранных языков в средней общеобразовательной школе.

Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Иноязычная грамотность способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяет разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать культуру других народов.

Иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школах, но и во многих дошкольных учреждениях, на разных курсах, в кружках, в семье. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Изучение иностранного языка в последние десятилетия входит в жизнь детей как одна из составных частей его жизни: ребенок слышит иностранную речь в СМИ, путешествуя за границу, пользуясь Интернетом и просто компьютером.

В дошкольном возрасте изучение иностранного языка не самоцель, а один из способов интеллектуально-личностного развития ребенка, направленный на воспитание всесторонне развитой личности. Безусловно, такую личность в наши дни невозможно представить без владения иностранным языком, но не менее важный

признак всесторонне развитой личности – уважительное и заинтересованное отношение к представителям других культур.

2. Срок реализации учебного предмета «Английский язык»

Срок освоения программы «Английский язык» для детей, поступивших в образовательное учреждение в студию LinguaDance в возрасте с четырех лет, составляет 2 года.

3. Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию предмета «Английский язык»:

№п/п	Наименование предмета	Количество учебных часов в неделю		Количество учебных недель	Всего часов
		1 год обучения	2 год обучения		
ПО.02. Теоретическая подготовка					
ПО.02.УП.01.	Английский язык	2	2	34	136

4. Форма проведения учебных аудиторных занятий:

Реализация учебного плана по предмету «Английский язык» проводится в форме групповых занятий численностью от 10 человек. Рекомендуемая продолжительность урока - 30 минут, занятия проводятся 2 раза в неделю.

5. Цель и задачи учебного предмета

Цель: формирование интереса к учению, к познанию окружающего мира, людей, отношений и культур на основе овладения иноязычной речью.

Задачи:

Развивающие:

- развивать психологические функции ребенка:
 - память (произвольную, произвольную);
 - внимание (произвольное, произвольное);
 - мышление (наглядно-образное, логическое);
 - воображение (репродуктивное и творческое).
- развивать специальные способности, необходимые для обучения иностранному языку:
 - фонематический слух;
 - способность к догадке;
 - способность к различению;
 - имитационные способности;

звуковысотный слух.

Воспитательные:

- воспитывать понимание и уважение к другой культуре;
- воспитывать уважительное отношение к людям;
- воспитывать чувства товарищества, дружбы;
- воспитывать чувство прекрасного;
- воспитывать культуру умственного труда;
- воспитывать навыки самостоятельности.

Обучающие:

- создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, стихотворений, пословиц;
- способствовать развитию познавательного интереса к праздникам, традициям, обычаям страны изучаемого языка;
- способствовать приобретению учебных умений, перцептивных, речевых, моторно-графических навыков, умений вести себя в типовых ситуациях.

6. Обоснование структуры учебного предмета «Английский язык»

Программа содержит следующие разделы:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;
- распределение учебного материала по годам обучения;
- описание дидактических единиц учебного предмета;
- требования к уровню подготовки обучающихся;
- формы и методы контроля, система оценок;
- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебного предмета».

7. Методы обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

Наглядный

- наглядно-слуховой прием;
- наглядно-зрительный прием.

Непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного

материала в практической деятельности учащихся.

Коммуникативный

- коммуникативные игры
- театрализованные постановки
- чтение сказок
- песни
- рифмовки

Этот метод широко применяется в процессе обучения английскому языку как самостоятельный, так и в сочетании с наглядным и практическим методами. Применение его своеобразно тем, что состоит в выборе отдельных приемов и в дозировке их в зависимости от формы занятий и возраста детей.

Практический

При использовании практического метода особенно важно предварительно «отрабатывать» в подводящих, подготовительных упражнениях речевые образцы и лексические единицы, а затем уже включать их в игры, в диалоги.

Предложенные методы работы являются наиболее продуктивными при реализации поставленных целей и задач учебного предмета и основаны на проверенных методиках обучения английскому языку детей дошкольного возраста.

8. Описание материально-технических условий реализации учебного предмета.

Материально – техническая база образовательного учреждения должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

В школах должны быть созданы те необходимые материально-технические условия, которые бы благотворно влияли на успешную организацию образовательного и воспитательного процесса:

- наличие кабинета и его оснащенность: методическая литература, компьютер, проектор, магнитная доска, CD диски, наглядные пособия, игрушки, столы, стулья, канцелярия, раздаточный материал, игрушки;
- выбор методов, приемов, форм, средств работы.

Обучение английскому языку четырехлетних-пятилетних детей осуществляется только устным путем, в игровой форме, с использованием игрушек.

II. Содержание учебного предмета

1. Сведения о затратах учебного времени

Первый год обучения

№/№	Наименование раздела	Вид учебного занятия	Объем времени в часах	
			Максимальная учебная нагрузка	Аудиторные занятия
1	2	3	4	5
I.	Знакомство	урок	5	5
II.	Животные	урок	6	6
III.	Цвета	урок	5	5
IV.	Цифра	урок	5	5
V.	Тело и движение человека	урок	7	7
VI.	Рождество	урок	5	5
VII.	Контрольный урок	урок	1	1
VIII.	Погода	урок	8	8
XI.	Семья	урок	8	8
X.	Игрушки	урок	8	8
XI.	Пасха	урок	4	4
XII.	Каникулы	урок	5	5
XIII.	Контрольный урок	урок	1	1
	ИТОГО:		68	68

Второй год обучения

№/№	Наименование раздела	Вид учебного занятия	Объем времени в часах	
			Максимальная учебная нагрузка	Аудиторные занятия первого года обучения
1	2	3	4	5
I.	Алфавит	урок	10	10
II.	Еда	урок	6	6
III.	Цифры	урок	4	4

IV.	Эмоции	урок	4	4
V.	Хэллуин	урок	4	4
VI.	Рождество	урок	5	5
VII.	Контрольный урок	урок	1	1
VII.	Алфавит	урок	8	8
IX.	Одежда	урок	5	5
X.	День всех влюбленных	урок	4	4
XI.	Пасха	урок	3	3
XII.	Геометрические фигуры	урок	6	6
XIII.	Пикник	урок	4	4
XIV.	Каникулы	урок	3	3
XV.	Контрольный урок	урок	1	1
	ИТОГО:		68	68

Учебный материал распределяется по годам обучения, каждый из которых имеет свои дидактические задачи и объем времени, предусмотренный для освоения учебного материала.

2. Требования по годам обучения

1 год обучения

I полугодие

I. Знакомство

Аудирование:

What is your name? / Who are you? /How are you?

Лексическое наполнение:

A boy, a girl, a ball

Речевые образцы:

Hello! /Hi! /Bye, bye! /My name is (Max). / I am a boy, a girl. I'm fine, thank you.

Практическая деятельность:

Songs:

- Hello everyone
- Bye bye everyone

- Knock knock song

Games:

- What is your name? (with ball)
- Spider web

II. Животные

Аудирование:

What is this?

Take chairs and make a circle.

Лексическое наполнение:

A cat, a dog, a mouse, a toucan, a frog, a gorilla, an elephant, a monkey, a squirrel, a snake, a lion, a crocodile, a parrot, a tiger, a bird, a zebra, a kangaroo, a camel, a polar bear, a penguin, a fish, a buffalo, big, small

Речевые образцы:

Is it (a cat)? – yes, it is/ no, it isn't

It is (a cat)

It is (a cat) and (a dog).

It is a small (cat).

It is a big (dog).

I am (a frog).

Практическая деятельность:

Songs:

- Let's go to the zoo
- Hickory dickory dock
- Walking in the jungle

Games:

- Animals bingo

III. Цвета

Аудирование:

What colour is it?

Take a (yellow) pencil.

Take a (yellow) and a (blue) pencils.

Let's color

What is (red) ?

You need colours...

Point to something (red).

Лексическое наполнение:

Red, green, blue, orange, pink, purple, yellow

Речевые образцы:

The (ball) is (blue).

Практическая деятельность:

Songs:

- I see something blue
- I see something pink
- What is (red)?

Games:

- Mittens
- Little mouse and a house

IV. Цифры

Аудирование:

What number is it?

Let's count.

How many (dogs) are there?

How old you?

Лексическое наполнение:

One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.

Речевые образцы:

I'm (seven).

There are (five) (dogs).

Практическая деятельность:

Songs:

- Five little monkeys

Games:

- Race the block
- Number game

V. Тело и движения человека.

Аудирование:

Can you...?

Clap your hands; stamp your feet; nod your head; stand up, sit down, close your eyes, fall down,

Лексическое наполнение:

Foot/feet, hands, head, shoulders, knees, toes, fingers, eyes, face, nose, ears, arms, hair, teeth, mouth.

Речевые образцы:

Yes, I can...; No, I can't...

Практическая деятельность:

Songs:

- Genki warm up
- Two little eyes
- Head, shoulders, knees, toes
- The Pinnochio
- The Hockey Pockey Shake
- One little finger
- Wag you tail
- The Bath song
- We all fall down

VI. Рождество

Аудирование:

What do you want for Christmas?

Лексическое наполнение:

Santa, snowman, snow, presents, snowflake, Christmas tree, buttons, hat, scarf

Речевые образцы:

I want...

Практическая деятельность:

Songs:

- Snowflake
- Ten little elf
- We wish you a merry Christmas

Games:

- Plasticine snowman
- Making Santa

- What do you want for Christmas?
- Making merry Christmas decorations

VII. Итог I полугодия: Открытый урок «Путешествие в Англию с Zipru и Bunny»

II полугодие

VIII. Погода

Аудирование:

What season is it today?

Is it (rainy)?

How's the weather today?

Лексическое наполнение:

Winter, spring, summer, autumn, rainy, sunny, cloudy, hot, cold, nasty, good, spider, snowflake, big, small

Речевые образцы:

It is (rainy).

It is (spring).

Практическая деятельность:

Songs:

- Rain, rain, go away
- The Eansey Weensy Spider
- How's the weather today?

Games:

- Bingo weather

IX. Семья

Аудирование:

Is this ...?

Лексическое наполнение:

Mummy, daddy, sister, brother, baby, owl, family

Речевые образцы:

This is my mummy.

Практическая деятельность:

Songs:

- Family song
- Baby monkey

Games:

- Hello, baby!
- Storytime “Owl Family”
- Musical hugs
- Plasticine owls
- Family feely bag
- Are you my mummy?
- Mummy go to the....
- My family

X. Игрушки

Аудирование:

What is this?

What have you got?

Where is (a ball)?

What do you like toys?

Лексическое наполнение:

Doll, ball, scooter, teddy bear, a robot, a car, a bus.

Речевые образцы:

I've got a...

Is this ... ?

This is....

I like (a doll).

Практическая деятельность:

Songs:

- I've got (a dolly).
- The wheels on the bus
- Big red train

Games:

- Mystery bag
- Go shopping

XI. Пасха

Аудирование:

Can you see?

Put thein

Лексическое наполнение:

Easter Bunny, cakes, chocolates, eggs; basket, chick;

Речевые образцы:

Yes, I can..., No, I can't...

Практическая деятельность:

Songs:

- Easter eggs

Games:

- Find the eggs
- Plasticine eggs
- Paper egg hunt

XII. Каникулы

Аудирование:

Let's swim, lovely, let's go, let's run

Лексическое наполнение:

Happy, sad, summer

Практическая деятельность:

Songs:

- Holidays song

Games:

- Storytime
- Let's go to England

XIII. Итог II полугодия: Открытый урок «Путешествие в Африку»

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 1 года обучения:

Обучающиеся к концу учебного года имеют следующие знания, умения, навыки и могут:

- понимать элементарные изученная слова и выражения;
- приветствовать и представлять себя, прощаться, благодарить;
- односложно отвечать на вопросы;
- считать до 10;
- изображать погодные явления;
- работать в парах, в группах, индивидуально;

- рассказывать рифмовки на английском языке, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- строить мини-диалоги.

2 год обучения

I полугодие

I. Алфавит

Аудирование:

What sound is it?

Let's write

Лексическое наполнение:

The sounds: A - M

Речевые образцы:

It is .(A a a).

Практическая деятельность:

Songs:

- Super simple ABCs Phonics song

Games:

- Alphabet bingo
- Pair game
- Alphabet fish
- Find the matching letter
- Alphabet soup
- Feed the puppet
- Drawing in the air

II. Еда

Аудирование:

Eat it up.

Do you like?

Pass the bag

Can I have...?

Лексическое наполнение:

Bananas, chocolate, ice-cream, broccoli, donuts, juice, popcorn, pizza, soup, cake, apples, fridge

Речевые образцы:

Yes, I do.

No, I don't.

Практическая деятельность:

Songs:

- Do you like broccoli?
- Food chant

Games:

- Drawing line by line
- Making a cake
- Smelling and tasting
- Storytime
- Matching the food
- Clapping game

III. Цифры

Аудирование:

What number is it?

How many (bananas) are there on the table?

Лексическое наполнение:

1-20

Речевые образцы:

(three) bananas

Практическая деятельность:

Songs:

- Count and move
- Counting Banans

IV. Эмоции

Аудирование:

How are you?

Лексическое наполнение:

Angry, sleepy, scared, happy

Речевые образцы:

I am (happy)

Практическая деятельность:

Songs:

- If you're happy and you know it

Games:

- Making a spider web

V. Хэллуин

Аудирование:

Make a smiling, happy, pouting, grumpy, yawning, sleepy, crying, sad, laughing, playing face

Лексическое наполнение:

Pumpkin, witch, ghost, cowboy, pirate, monster, bat, trick or treat

Речевые образцы:

Trick or treat?

Who are you?

I'm a _____

Практическая деятельность:

Songs:

- Hello, my friends
- Five little pumpkin
- Goodbye, My Friends

Games:

- Inside in pumpkin
- Making an orange pumpkin
- Hide and seek
- Knock Knock, Trick Or Treat?
- The Skeleton dance

VI. Рождество

Аудирование:

What do you want for Christmas?

Pass the Christmas card

Лексическое наполнение:

yo-yo, bike, jump rope, sleigh

Речевые образцы:

I want...

Практическая деятельность:

Songs:

- Santa on his way
- Jingle Bells
- Hello, reindeer
- Goodbye snowman

Games:

- Plasticine snowman
- Making Christmas Card
- 10 Little Elves Charades
- What is the elf doing?

VII. Итог первого полугодия: Танцевально-игровая постановка на английском языке по мотивам русской народной сказки «Теремок».

II полугодие

VIII. Алфавит

Аудирование:

What sound is it?

Let's write

Лексическое наполнение:

The sounds: N - Z

Речевые образцы:

It is (A a a).

Практическая деятельность:

Songs:

- The Alphabet Chant - Super Simple Songs

Games:

- Pass the mic
- Mirror mirror
- Read my lips
- Write the sound
- Musical chairs

- Freeze dance
- One potato, two potatoes

IX. Одежда

Аудирование:

Put on your (shoes)

Take off your (shoes)

Лексическое наполнение:

Hat, shoes, trousers, jacket, scarf, jeans

Речевые образцы:

Put on your _____.

Let's go outside.

Hurry up

Практическая деятельность:

Songs:

- Cookie put your (trousers) on
- Put On Your Shoes

Games:

- Dress Cookie
- Big red hat
- Pass the bag
- Storytime

X. День Всех Влюбленных

Аудирование:

What time of day is it now?

Лексическое наполнение:

morning, afternoon, evening, moon, heart

Речевые образцы:

I love you

Практическая деятельность:

Songs:

- Skidamarink

Games:

- My Funny Valentine
- I love you card

- Skidamarink wheel
- Hearts Concentration

XI. Пасха

Аудирование:

Can you see?

Put the ...in

Лексическое наполнение:

Easter Bunny, Easter eggs

Речевые образцы:

Yes, I can..., No, I can't...

Практическая деятельность:

Songs:

- Easter songs

Games:

- Easter Bunny finger puppet
- Egg cups
- Baby chicks
- Easter card

XII. Геометрические фигуры

Аудирование:

What shape is it?

Can you make _____?

Can you find _____?

Лексическое наполнение:

Circle, square, triangle, rectangle, oval, diamond

Речевые образцы:

It is...

Практическая деятельность:

Songs:

- Make a circle
- The shapes circle

Games:

- Making a clown
- Following

- Puzzles

XIII. Пикник

Аудирование:

Are you hungry?

What have we got for our picnic?

Лексическое наполнение:

Melon, cherries, chicken, sandwiches, yoghurt, milkshake, watermelon, French fries, spaghetti, cookies, salad, tomatoes, pancakes, carrots, cereal

Речевые образцы:

Yes, I am. I am full.

We have got ...

Практическая деятельность:

Songs:

- Are you hungry?
- Do You Like Spaghetti Yogurt?

Games:

- "Yummy/Yucky" by Leslie Patricelli
- Make a sandwich
- Storytime
- Picnic plate
- Making a Fruit salad
- Class picnic

XIV. Каникулы

Аудирование:

What do you put in your bag?

Лексическое наполнение:

Shorts, swimsuits, bag

Речевые образцы:

I put

Практическая деятельность:

Songs:

- Holidays song
- Summer

Games:

- Making a holiday bag

XV. Итог II полугодия: Открытый урок «Magic flower»

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 2 года обучения:

Обучающиеся к концу учебного года имеют следующие знания, умения, навыки и могут:

- не вербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- использовать знакомые речевые образцы на практике;
- задавать простейшие вопросы;
- понимать на слух короткие тексты, диалоги;
- развернуто отвечать на вопросы;
- формулировать просьбу и предложения;
- считать до 20;
- произносить и распознавать буквы и звуки английского алфавита;
- участвовать в сюжетно-ролевых играх;
- выражать согласие, несогласие, высказывать, принимать или отвергать предложение.

III. Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения иностранного языка обучающийся должен:

Знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные герои художественных детских произведений; известные достопримечательности), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее,
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления(в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль услышанного, выражать свое отношение к услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, мультфильмы) и выявлять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
 - осознание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознание места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
 - приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
 - ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

IV. Формы и методы контроля.

Способом определения результативности реализации данной программы является экспертная оценка в процессе открытых занятий, которые проводятся два раза в год промежуточное (декабрь), итоговое (май).

На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

- понимание и владение изученной лексикой; самостоятельное исполнение изученных стихов, песен и т.д.
- понимание задания и активное участие в играх;
- понимание вопросов речевого партнера и умение на них ответить

V. Методическое обеспечение учебного процесса

1. Принципы обучения иностранному языку детей дошкольного возраста

При организации и проведении занятий по предмету «Английский язык» необходимо придерживаться следующих принципов:

психолого-педагогические принципы, учитывающие уникальность дошкольного возраста детей:

- принцип комплексной реализации целей: воспитательной, развивающей, практической;
- принцип креативности, предполагающий создание условий для раскрытия творческого потенциала ребенка;
- принцип психологической комфортности, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья ребенка;
- принцип систематичности, т.е. наличие единых линий развития и воспитания;

методические принципы:

- принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить - говоря, слушать - слушая, читать - читая, писать - выполняя письменные задания;
- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип наглядности, предполагающий привлечение различных наглядных средств в процессе усвоения учащимися знаниями и формирование у них различных умений и навыков;
- принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;
- принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе

формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;

- принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке;
- принцип игровой основы обучения;
- принцип межпредметных связей;
- принцип учета возрастных особенностей – подбор тем, соответствующих интересам детей данной возрастной категории;
- принцип сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм работы;

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результатов обучения, овладения детьми иностранным языком (на самом элементарном уровне) как средством общения.

2. Методические рекомендации педагогическим работникам

С самого начала обучения необходимо выработать определенный стиль работы с детьми на английском языке, ввести своего рода ритуалы, соответствующие наиболее типичным ситуациям общения. Такие ритуалы: (приветствия, прощание, короткая зарядка, использование принятых в английском языке формул вежливости) позволяют настроить детей на иноязычное общение, облегчить переход на английский язык, показывают детям, что занятие началось, закончилось, что сейчас последует определенный этап занятия.

Важнейшее условие успешности обучения – активизация речемыслительной деятельности детей и вовлечение их в иноязычное общение. Необходимо постоянно менять порядок речевых действий (порядок вопросов, обращений, названия предметов и т.д.), чтобы дети реагировали на смысл слова, а не запоминали звуковой ряд механически. При повторении игр нужно обязательно делать ведущими, активными участниками разных детей, чтобы хотя бы по одному разу все дети выполнили предусмотренное учебной задачей речевое действие.

Чтобы предупредить утомление, потерю интереса у детей, педагогу следует каждые 5-7 минут занятия проводить игры с элементами движения, с командами на английском языке.

Преподавателю следует стараться меньше говорить на родном языке, однако нет необходимости искусственно исключать родной язык на начальном этапе обучения иностранному языку. На первых занятиях по английскому языку родной язык занимает большое место. Организация занятий, поощрения, объяснения игр проводятся на родном языке. По мере изучения английского языка надобность в использовании

родного языка сокращается. Родной язык может быть использован на занятиях по английскому языку как проверка понимания речи ребенком. Для этого можно использовать известную для любого возраста детей игру «Переводчик».

В процессе обучения детей английскому языку можно использовать следующие приемы обучения: хоровое повторение за преподавателем, индивидуальное повторение, хоровое и индивидуальное пение, декламация стихов, организация игр с элементами соревнования, чередование подвижных и спокойных игр, рисование. И обязательно один или два раза в год проведение праздников на английском языке, чтобы дети могли показать свои знания и умения родителям, друг другу, чтобы возрос уровень мотивации в изучении этого предмета.

Работа над произношением

Особое внимание при обучении английскому языку необходимо уделять постановке произношения. Психофизические особенности малышей дают возможность им имитировать самые сложные звуки английского языка. Вместе с тем при обучении произношению необходимо пользоваться не только имитацией, но по мере необходимости и методом показа и пояснения. Объяснение артикуляции должно быть доступно пониманию и иметь игровой момент. Детей, у которых плохо получается некоторые звуки, следует чаще привлекать к участию в играх-упражнениях на эти звуки. Для выработки правильного произношения и интонации следует широко применять хоровые виды работы, хотя это и не исключает индивидуальной работы с каждым ребенком. Хорошими упражнениями для закрепления произношения являются считалочки и скороговорки.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, необходимо использовать достаточное количество учебного времени на дополнительную, индивидуальную работу каждого ребенка.

Работа с игрушкой или картинкой

Исходя из того, что у детей дошкольного возраста развита в основном образная память, следует вводить слова английского языка путем наглядной семантизации. В этих целях для занятий следует подбирать яркие и красочные игрушки, картинки, использовать предметы окружающей ребенка обстановки. При подборе картинки необходимо обращать внимание на ее выразительность, с тем, чтобы тот предмет, который вводится в речь детей, был наиболее рельефным, не терялся в большом количестве других изображений на рисунке.

Разучивание и декламация стихов, песенок

Комплексное решение практических, образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения дошкольников английскому языку возможно лишь при условии не только воздействия на сознание ребенка, но и проникновения в его эмоциональную сферу.

Разучивая стихотворение или песенку, ребенок легко запоминает рифмованный текст, содержащий большое количество новых слов и предложений. Рифмованный текст является полезным фонетическим упражнением, а также материалом для запоминания слов. Но чтобы слова вошли в активный запас ребенка, а также в грамматические конструкции, нужны специальные упражнения и игры со словами вне контекста стихотворения.

Дошкольный период – это период, когда ребенку интересна звуковая культура слова. Читая рифмовки, ребенок вслушивается в звуки речи, оценивает их созвучие. В рифмовке слово приобретает особый характер, оно звучит отчетливее, привлекает к себе внимание.

Рифмовка как заученный блок создает у ребенка ощущение уверенности, проведение хоровой работы над рифмовкой способствует консолидации группы детей. Значение рифмовки в развитии выразительности и эмоциональности речи огромно.

VI. Список рекомендуемой методической литературы

1. Devon Thagard and Troy McDonald Super Simple Phonics, Knock knock english, 2008
2. Vanessa Reilly and Kathryn Harper Cookie and Friends, Starter, A, B, книга для учащегося, Oxford University Press, 2005
3. Vanessa Reilly and Kathryn Harper Cookie and Friends, Starter, A, B, книга для учителя, Oxford University Press, 2005
4. Vanessa Reilly and Kathryn Harper Cookie and Friends, Starter, A, B, аудио CD, Oxford University Press, 2005
5. Vanessa Reilly and Kathryn Harper Cookie and Friends, Starter, A, B, Ресурсный пакет для преподавателя , Oxford University Press, 2005
6. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам./ Н.Д. Гальскова – М.: АРКТИ, 2004г. – 192с.
7. Епанчинцева Н.Д. Примерная «Сквозная» программа раннего и обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы/ Н.Д.Епанчинцева-Белгород 2008г.

8. Епанчинцева Н.Д. Учимся говорить по-английски в детском саду / Н.Д.Епанчинцева-Белгород 2008г.
9. Инновационная уровневая образовательная программа по английскому языку для общеобразовательной школы «Оксфордское качество», РЕЛОД, 2009
10. Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования Под ред. Л.А. Парамоновой.- М.: ТЦ Сфера, 2011
11. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006г.
12. Коньшева А.В. Английский для малышей: стихи, песни, рифмовки,... - СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2005г.
13. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Методика обучения дошкольников иностранному языку – М.: ВЛАДОС, 2010г. – 210с.
14. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей: Учебник. – М.: ЗАО «РОСМЭН - ПРЕСС»,2006г.
15. Super simple learning: <http://supersimplelearning.com/>